

COLEGIO JOSÉ GARCÍA FERNÁNDEZ

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

LUARCA, 21 DE NOVIEMBRE DE 2024

INTRODUCCIÓN

Contexto: datos básicos del Centro.

El Colegio "José García Fernández" fue fundado el 1 de Enero de 1911 por el Excmo. Sr. D. José García Fernández con el fin de instruir y educar a los niños de la villa de Lluarca. Hasta el año 2013 fue dirigido por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl como centro Educativo Vicenciano, pero desde el curso 2013-14 la dirección ha sido asumida por una Cooperativa surgida del claustro de profesores.

El Centro está situado en Villar, Lluarca, en el noroccidente asturiano. Tiene una localización privilegiada al encontrarse en plena zona escolar del pueblo, junto al Instituto de E. Secundaria, la Escuela Oficial de Idiomas, el Centro de Salud, Conservatorio de Música, Polideportivo y Piscina Municipal.

Actualmente se pueden cursar estudios de:

- Educación Infantil de 3 a 6 años
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria

El Centro cuenta con unos 200 alumnos, distribuidos en 12 grupos, y atendidos por 22 profesores. También dispone de personal no docente: cocinera, conserje, cuidadora y limpieza.

El complejo está formado por dos edificios comunicados entre sí.

Los proyectos que se llevan a cabo son los siguientes:

- Programa de Educación y Promoción de la Salud
- Proyecto de Bibliotecas Escolares.
- Proyecto Bilingüe.
- Proyecto de Pastoral.

Infraestructura: dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles.

En la actualidad todas las aulas de las diferentes etapas disponen de cañón, pantalla y ordenador. Los alumnos/as tienen acceso en las diferentes materias al aula de informática que está equipada con ordenadores, mini-portátiles y pizarra digital.

Lugar	PC	Portátil	Proyector	Conexión Red	Impresora	Pizarra Digital
Secretaría	1	1	0	Si	1	0
Dirección	0	1	0	Si	0	0
Biblioteca	3	0	1	Si	1	0
Infantil 1	1	0	1	Si	0	1
Infantil 2	1	0	1	Si	0	1
1º Primaria	1	0	1	Si	0	0
2º Primaria	1	0	1	Si	0	0
3º Primaria	1	0	1	Si	0	0
4º Primaria	1	0	1	Si	0	0
5º Primaria	1	0	1	Si	0	0
6º Primaria	1	0	1	Si	0	0
1º ESO	1	0	1	Si	0	Pizarra digital interactiva
2º ESO	1	0	1	Si	0	Pizarra digital interactiva
3º ESO	1	0	1	Si	0	Pizarra digital interactiva
4º ESO	1	0	1	Si	0	Pizarra digital interactiva
Aula Informática	4	12	1	Si	1	1
Aula 2	1	0	1	Si	0	1
Aula 3	1	0	1	Si	0	0
Taller	1	6	1	Si	1	0
Aula Salón	1	0	1	Si	0	0
Despacho Equipo Directivo/Cooperativa	1	0	0	Si	1 + 1 fotocopidora	0

Se cuenta con una VDSL de 32 Mbps y fibra óptica de 300 Mbps. Además se han instalado varias antenas repetidoras dotando de acceso WiFi a todo el centro.

Con el fin de solucionar los problemas de acceso a la enseñanza on-line y que la mayoría de nuestros alumnos/as puedan disponer de algún dispositivo informático, se les han dado facilidades a las familias para que puedan conseguirlos (ahorro en libros de texto, préstamo de equipos, ayuda en la solicitud de Becas...).

Justificación del plan

Las Tecnologías de la Información, Comunicación y el Conocimiento (TICC) y ahora unidas al Aprendizaje, son una realidad en nuestra sociedad, y como no puede ser menos, también lo son en la educación. Estas TICC se presentan como una disciplina transversal, que crecen de forma

exponencial en cuanto a los avances que presentan, pudiendo ser aplicadas a cualquier rama del conocimiento.

La capacidad que nos ofrecen las TICC para llevar a cabo la gestión de un centro educativo, así como la comunicación entre profesorado, alumnado y familias es tremendamente potente. Es por ello que la integración de estas TICC en nuestros centros educativos es obligada, permitiendo posicionarnos en la vanguardia respecto de los procesos de gestión académica y comunicación, dentro de la comunidad educativa.

La aplicación de las TICC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cobra un protagonismo excepcional debido a la demanda de la sociedad, y por tanto de nuestros alumnos, en la utilización de los recursos que la sociedad de la información nos ofrece.

La idea fundamental es la consolidación de los conocimientos para que no exista una brecha digital y por lo tanto para que las enseñanzas que se impartan en nuestro centro sean competitivas y atractivas para los mismos.

Ahora bien, una dificultad añadida en la implantación de las metodologías docentes adaptadas a las TICC reside en la capacidad de los alumnos para utilizar las posibilidades que nos ofrece la Sociedad de la Información y del Conocimiento, de una forma no ética. Este punto requiere de especial atención por parte del profesorado y de los responsables TICC del centro, los cuales habrán de hacer hincapié en un uso ético y educativo de las TICC en el centro.

Una correcta integración de las TICC puede suponer: la potenciación de la motivación del alumnado; una búsqueda fácil de la información que el alumno debe aprender a manejar y transformar en conocimiento dentro de un aprendizaje significativo; la utilización de un recurso innovador en la tarea diaria del profesor en el aula, que gracias a su versatilidad le permitirá diferentes aplicaciones didácticas; el diseño de nuevos materiales de trabajo, etc.

Proceso de elaboración.

A lo largo del curso 2022/2023 algunos docentes se han formado en el uso de herramientas TIC y en su aplicación pedagógica y metodológica en sus clases lectivas, adquiriendo los niveles de A2 y B1 en competencia digital.

En la actualidad se encuentran matriculados en el curso de Competencial Digital Docente A2 otra parte del profesorado de las diferentes etapas.

En general, los recursos, aunque suficientes a nivel de aula, en la sala de informática resultan escasos y con necesidad de actualización.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Dimensión pedagógica

Se realizará una formación encaminada no solo a formar en el uso de las TIC, sino también para convertir a los tutores en formadores y orientadores del trabajo de sus alumnos, pues no solo tendrán que garantizar que accedan adecuadamente a los equipos y a las aplicaciones (claves, uso, metodología de trabajo...), sino que tendrán que facilitar las habilidades básicas necesarias. Aunque la experiencia dice que los alumnos asumen la formación de manera intuitiva, sí se ve conveniente establecer unas orientaciones básicas sobre el uso y funcionamiento de los equipos. Un apartado importante en este sentido es la elaboración de unas normas de funcionamiento de la plataforma Teams.

En este punto cobra vital importancia la información acerca de la página web del centro por parte de los tutores, explicando las distintas secciones de la web, principalmente, aquellas que son más esenciales para los alumnos.

Aquellas familias que soliciten ayuda en el manejo de las nuevas tecnologías recibirán asesoramiento.

Dimensión tecnológica

En esta dimensión tenemos que hablar de distintos responsables dependiendo de los ámbitos de actuación de cada uno de ellos.

Para el mantenimiento de todo el equipamiento informático del centro el procedimiento a seguir comienza mediante la comunicación al coordinador TIC del centro de cualquier problemática surgida, a partir de aquí se abren dos opciones:

Si la incidencia tiene que ver con la web del centro o software que entre dentro de las posibilidades del coordinador, él mismo intentará solucionarlo sin ayuda externa. En caso contrario, se llamará al técnico correspondiente.

Respecto a la adquisición de nuevas herramientas TIC, los docentes proponen al coordinador TIC y éste evalúa la idoneidad o no de la adquisición y posteriormente, en consenso con el Consejo Rector y dirección, se procedería a la compra del material según el presupuesto del Centro.

Actualmente contamos con una infraestructura TIC mejorable. La situación en el centro es la siguiente:

Existe un aula de informática con 16 ordenadores. Además, hay ordenadores y proyectores en todas las aulas y tanto secretaría como dirección y el despacho de la cooperativa cuentan con uno en sus respectivos despachos. También contamos con 5 impresoras en el centro, una fotocopidora y red wifi.

En las aulas tenemos un ordenador de mesa con cañón y pantalla, para el uso de los docentes.

Las aulas de Educación Infantil cuentan con pizarra digital.

Respecto a la comunicación ya se habló en el anterior apartado para explicar cómo se lleva a cabo la colaboración entre los distintos elementos del centro.

Dimensión organizativa

Desde un punto de vista organizativo, el PED se fundamentará en la figura del Coordinador TIC como coordinador del mismo.

Es muy importante trabajar en un entorno colaborativo que permita la interacción entre los distintos docentes lo que redundará en una mejora de la práctica educativa. Con este fin tenemos que destacar el uso de las distintas herramientas que nos brinda la Administración, así como aquellas de las que dispone el centro. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

El centro, utiliza el correo electrónico como herramienta básica de trabajo para poder mantener una coordinación y cohesión del mismo.

La página web del centro es fundamental en el normal desarrollo del centro. En ella las familias pueden encontrar además de la documentación oficial y las programaciones docentes, el horario de tutorías, los servicios del centro, información de contacto además de noticias y avisos oficiales. Además pueden acceder a una galería de imágenes y vídeos donde se muestran las actividades destacadas.

En la web del centro están publicados los teléfonos del centro, pero además, desde comienzos de curso, las familias tienen a su disposición también el teléfono móvil del tutor de sus hijos para facilitar el intercambio de información y la resolución de dudas y/o problemas de la manera más rápida y eficaz.

El centro cuenta también con perfiles en Instagram y Facebook, que se actualizan regularmente con información de las actividades que se realizan a lo largo del curso.

Para agilizar el sistema de avisos de las tutorías y mantener informadas a las familias en todo momento también se utilizan listas de difusión de WhatsApp, una herramienta que está teniendo muy buena acogida entre los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVOS

- a) Dinamizar, coordinar y supervisar las iniciativas de uso de tecnologías del centro educativo.
- b) Promover el cambio educativo a través de las tecnologías de la educación.

- c) Fomentar la adquisición de competencias digitales por parte del alumnado, docentes y familias.
- d) Identificar los itinerarios formativos necesarios para los docentes del centro, en relación a la mejora de su competencia digital.
- e) Determinar las necesidades de equipamiento y comunicaciones necesarias para desarrollar los proyectos e iniciativas recogidas en el PED.
- f) Identificar, dar apoyo o integrar otros planes o proyectos de centro en los que el uso de la tecnología sea fundamental para la consecución de sus propios objetivos.
- g) Gestionar el adecuado uso y conservación de los recursos tecnológicos del centro educativo y, de modo particular, regular las condiciones en la que se pueden usar dispositivos móviles en actividades educativas.

Con ello se pretende:

- Aumentar la **motivación** del alumnado.
- Generar aprendizaje más **significativo**.
- Fomentar la interacción y la **colaboración**.
- Ofrecer contenidos de manera más **atractiva**.
- Adaptar a la **diversidad** de ritmos de aprendizaje.
- Mejorar el acceso a los **recursos** didácticos.
- Optimizar el **tiempo** de preparación y corrección.
- Ayudar a adquirir la **competencia** digital.
- Mejorar los **resultados** del aprendizaje.
- Reducir el **peso** de la mochila.

ACTUACIONES

Las actuaciones se diseñarán con la finalidad de alcanzar los objetivos que el centro se haya propuesto, entre las cuales se incluirán las necesarias para prever el paso de situaciones de enseñanza presencial a enseñanza a distancia.

En la concreción de las actuaciones se tendrán en cuenta los agentes implicados, los procedimientos previstos, los recursos necesarios y los indicadores de logro. Según los elementos del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes, se proporcionan algunas orientaciones de carácter general para identificar actuaciones necesarias en relación con los siguientes ámbitos:

Infraestructura

Para saber específicamente los medios tecnológicos con los que contamos y dónde están localizados remitimos al apartado segundo de la introducción.

Registro de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje

Al final del curso pasado, con motivo de tener que realizar clases telemáticas, se hizo un sondeo para detectar al alumnado con falta de recursos tecnológicos. Los problemas descubiertos, si bien escasos, fueron resueltos con la colaboración del colegio, el ayuntamiento y las familias. Estamos en condiciones, si la situación así lo requiriera, de poder afrontar de nuevo una enseñanza no presencial.

No obstante, este curso hemos vuelto a consultar con las familias los medios técnicos de que disponían para saber si había habido algún cambio.

Liderazgo y gobernanza:

Por la situación excepcional que vivimos debido a la pandemia y siguiendo las recomendaciones sanitarias se evitará el uso de más de un grupo por día del aula de informática. Se priorizará la utilización de los dispositivos personales en el aula.

Aprendizaje y enseñanza:

Metodologías y estrategias didácticas, integración de herramientas tecnológicas y plataformas educativas.

Para el desarrollo de las clases telemáticas y como complemento de las presenciales priorizamos el uso de *Teams* como se nos recomendó desde la consejería pero también se utilizarán otras plataformas como *Zoom*. En cuanto a aplicaciones educativas empleamos *Kahoot*, *Sway*, *Canva*, *Genially*, *Forms*... Y como herramientas didácticas recurrimos a los blogs de profesorado.

Formación del alumnado en el uso de las herramientas tecnológicas y plataformas educativas.

En la Etapa de Secundaria, dedicamos las horas de tutoría de principio de curso a formar a los alumnos sobre el uso de dichas plataformas y aplicaciones.

Desarrollo de la competencia digital docente y acciones formativas de las direcciones de los centros, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios.

Contenidos:

Accesibilidad, Recursos Educativos Abiertos (REA)

El alumnado podrá acceder a los contenidos través del libro digital, recursos educativos recopilados y/o elaborados por los profesores, el bloc de notas de *Teams*, la intranet de Educastur y cualquier otra web educativa que puedan utilizar para el desarrollo de sus proyectos de investigación.

Evaluación:

Los aspectos a evaluar serán los contenidos de la asignatura, la puntualidad en la entrega, el manejo de las TIC y la constancia en la elaboración de las tareas.

Las actividades se corregirán atendiendo a los criterios de evaluación fijados en cada materia.

Las pruebas objetivas serán o bien orales de forma telemática o a través de formularios.

Redes de apoyo y colaboración:

Si fuera necesario, se buscará la cooperación del ayuntamiento y el propio centro para subsanar los problemas que pudieran encontrar las familias.

PREVISIÓN DE LA SECUENCIA TEMPORAL DE ACTUACIONES

Durante las primeras semanas del curso se reforzará el manejo de las TIC con el alumnado, solventando las dudas que pudieran tener.

Dependiendo de la evolución de la situación sanitaria se irán tomando las medidas oportunas.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Para la evaluación del Plan Digital utilizaremos distintas herramientas online, tests y encuestas. Cada una de ellas estará dirigida a un grupo de control distinto. Se evaluará por la comunidad educativa, los alumnos, los docentes y el equipo directivo. Para esto existen aplicaciones online como e-encuesta.com o SELFIE.

Tras el análisis de los resultados obtenidos en estas encuestas se elaborará un informe para incluir en la Memoria Final junto a un plan de mejora del proyecto de Digitalización.